



HANDICAPS et activité physique

Éric Bernad – Xavier Chigot

Jeux et sports collectifs

*500 adaptations pour
une inclusion réussie*

Huit jeux et sports collectifs sont ici présentés à travers 40 situations d'apprentissage : les déménageurs, la passe à 5, la balle aux prisonniers, le jeu sans ballon, la thèque, le kin-ball, l'ultimate et le basket-ball.

La démarche est fondée sur l'observation des joueurs dans une situation donnée, la formulation d'hypothèses sur les causes des difficultés rencontrées et des propositions d'adaptations pour répondre aux besoins identifiés.

En se centrant sur des adaptations qui offrent à tous les mêmes chances de réussite, l'objectif est bien de préserver l'incertitude du résultat lors de la confrontation entre équipes incluant des joueurs en situation de handicap.

Ces propositions concrètes et opérationnelles s'adressent à tous les intervenants confrontés à la question de l'activité physique et des besoins éducatifs particuliers, notamment ceux qui accueillent un (ou plusieurs) jeune(s) en situation de handicap au sein d'un groupe de pratiquants dits valides.

La collection « **Handicaps et activité physique** » s'inscrit dans la perspective d'une société inclusive qui reconnaît à chacun le droit de vivre les émotions procurées par l'activité physique et le sport, et qui affirme que nul ne doit être empêché d'accéder aux apprentissages propres à l'EPS.

Elle est réalisée en partenariat avec :

- l'Union sportive de l'enseignement du premier degré (USEP) www.u-s-e-p.org
- l'Union nationale du sport scolaire (UNSS) www.unss.org
- la Fédération française handisport (FFH) www.handisport.org
- la Fédération française du sport adapté (FFSA) www.ffsa.asso.fr

Table des matières

Introduction	5
Une démarche favorisant l'inclusion	6
Une démarche d'adaptation en trois temps	6
Des choix affirmés.....	8
De la situation initiale à l'évaluation	9
Une « pédagogie du tâtonnement ».....	10
Jeux, sports collectifs et inclusion	11
Intérêt des jeux et sports collectifs.....	11
Le choix des activités physiques et sportives.....	11
Les précautions médicales	12
La sécurité affective	12
Prendre en compte la fatigabilité des pratiquants	12
Une incertitude du résultat à préserver	13
Des jeux et des sports représentatifs du cursus scolaire.....	13
Présentation des activités traitées	14
Les déménageurs	16
Situation initiale	16
Situation d'apprentissage 1.....	18
Situation d'apprentissage 2.....	20
Situation d'apprentissage 3.....	22
Situation d'évaluation.....	24
La passe à 5	26
Situation initiale	26
Situation d'apprentissage 1.....	28
Situation d'apprentissage 2.....	30
Situation d'apprentissage 3.....	32
Situation d'évaluation.....	34
La balle aux prisonniers	36
Situation initiale	36
Situation d'apprentissage 1.....	38
Situation d'apprentissage 2.....	40
Situation d'apprentissage 3.....	42
Situation d'évaluation.....	44
Le jeu sans ballon	46
Situation initiale.....	46
Situation d'apprentissage 1.....	48
Situation d'apprentissage 2.....	50
Situation d'apprentissage 3.....	52
Situation d'évaluation.....	54

La thèque	56
Situation initiale.....	56
Situation d'apprentissage 1.....	58
Situation d'apprentissage 2.....	60
Situation d'apprentissage 3.....	62
Situation d'évaluation.....	64
Kin-ball	66
Situation initiale.....	66
Situation d'apprentissage 1.....	68
Situation d'apprentissage 2.....	70
Situation d'apprentissage 3.....	72
Situation de rencontre	74
Ultimate	76
Situation initiale.....	76
Situation d'apprentissage 1.....	78
Situation d'apprentissage 2.....	80
Situation d'apprentissage 3.....	82
Situation d'évaluation.....	84
Basket-ball	86
Situation initiale.....	86
Situation d'apprentissage 1.....	88
Situation d'apprentissage 2.....	90
Situation d'apprentissage 3.....	92
Situation d'évaluation.....	94
Handicaps, jeux et sports collectifs : la pratique associative	96
USEP, handicaps, jeux et sports collectifs	96
UNSS, handicaps, jeux et sports collectifs.....	97
FFH, handicaps, jeux et sports collectifs	98
FFSA, handicaps, jeux et sports collectifs	99

Introduction

Comment proposer aux jeunes en situation de handicap un enseignement des activités physiques qui tienne compte de leurs besoins éducatifs particuliers ? Comment inscrire ces apprentissages dans le contexte scolaire, celui de l'EPS, sans perdre de vue les réalités de l'inclusion en classe ordinaire et sans dénaturer les compétences visées par les programmes en vigueur ? Comment, enfin, renforcer les passerelles entre le monde de l'école et le sport associatif pour atteindre les objectifs d'une société inclusive ?

Tel est le défi qu'ont voulu relever les auteurs de la collection « Handicaps et activité physique ». Leur premier ouvrage¹ offre ainsi un panorama actualisé de la place du handicap à l'école (réglementations, partenariats, formations, certifications...) et des propositions concrètes pour la programmation des activités physiques et l'organisation d'événements sportifs en collaboration avec les instances fédérales. Si cet ouvrage pionnier représente en soi une avancée sur le terrain de l'inclusion, il était indispensable, en complément, de constituer un répertoire de contenus d'apprentissage adaptés aux situations de handicap, destinés à alimenter les séances d'EPS. Et plus généralement d'offrir des solutions concrètes et opérationnelles à tous les professionnels confrontés à la question des besoins éducatifs particuliers et de l'activité physique, notamment ceux qui accueillent un jeune en situation de handicap au sein d'un groupe de pratiquants dit valides. Il est bien question ici d'adapter (dans un cadre scolaire ou associatif) pour compenser un désavantage et non pas de « réparer » un handicap (tant sur le plan sensori-moteur que psychologique), comme l'envisagent parallèlement les professionnels des milieux médicaux et paramédicaux. Les 40 situations d'apprentissage qui constituent le corps de cet ouvrage, articulées autour de 8 jeux et sports collectifs, respectent une présentation identique : après l'exposition du dispositif initial, qui favorise la mise en activité de tous les pratiquants, des adaptations individuelles et collectives sont envisagées pour répondre aux besoins observés. La démarche d'inclusion repose sur cette intervention en trois temps : observation du joueur en situation, formulation d'hypothèses et proposition d'adaptations.

Il s'agit bien là d'offrir à tous les jeunes la possibilité d'éprouver le plaisir de jouer, d'apprendre et de progresser.

1. BOURGOIN (T.), CHIGOT (X.), GUYARD-BOUTEILLER (F.), LENTZ (S.), *Handicaps et activité physique*, Éditions EP&S, 2014.