Fiche de préparation

élaborée par Véronique Bury

Matière Education civique / Lecture

Préparer une séance d'EPS pour des enfants en situation de handicap

Date 9 janvier **Cycle** 3 **Classe** Cm1/2 **Enfants** 24 **Numéro séance** 1/3 **Après-midi** X **Durée** 1h

Référence(s) au programme 2008 :
Instruction civique et morale : - s'intégrer à la collectivité de la classe et de l'école
- réfléchir sur les problèmes concrets posés par sa vie d'écolier
- identifier et comprendre l'importance des valeurs

Au cours du cycle des approfondissements, les élèves étudient plus particulièrement les sujets suivants :
1. le respect de l'intégrité des personnes, l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui.
3. Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature, les enjeux de la solidarité nationale
Langage oral : *Echanger, débattre :* Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication.
- Présenter à la classe un travail collectif.
Lecture : - Lire silencieusement un texte documentaire et le comprendre (reformuler, résumer)

Référence(s) au socle commun : pilier1 : maîtrise de la langue française : Lire
Pilier 5 : culture humaniste
Pilier 6 : compétences sociales et civiques Vivre en société
Pilier 7 : autonomie et esprit d'initiative : B. – **L'esprit d'initiative**

Connaissances
(pilier 5) la culture humaniste participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, aide à la formation d'opinions raisonnées, prépare chacun à la construction de sa propre culture et conditionne son ouverture au monde
(pilier 6) connaître les règles de la vie collective et comprendre que toute organisation humaine se fonde sur des codes de conduite et des usages dont le respect s'impose ;
(pilier 7) connaître le lien entre le respect des règles de la vie sociale et politique et les valeurs qui fondent la République ;

Capacités : (pilier 1)
prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue ;
rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposé)
manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires
(pilier 5) développer par une pratique raisonnée, comme acteurs et comme spectateurs, les valeurs humanistes et universelles du sport.
(pilier 6) communiquer et travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe – évaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive ;
(**pilier 7**) définir une démarche adaptée au projet ; déterminer les tâches à accomplir, établir des priorités.

Attitudes : (pilier 1) intérêt pour la lecture (des livres, de la presse écrite) ; ouverture à la communication, au dialogue, au débat.
(pilier 5) La culture humaniste donne à chacun l'envie d'avoir une vie culturelle personnelle par la pratique d'une activité physique.
(pilier 6) respect des autres ; nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement, économiquement), en France et ailleurs dans le monde.
(pilier 7) avoir conscience de la valeur de la loi et de la valeur de l'engagement. Ce qui implique : la conscience de ses droits et devoirs ; l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société ; la volonté de participer à des activités civiques.
curiosité et créativité
L'envie de prendre des initiatives, d'anticiper, d'être indépendant et inventif dans la vie privée, dans la vie publique et plus tard au travail, constitue une attitude essentielle. Elle implique motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs.

Domaine de l'enseignant → Domaine de l'enfant → Domaine de l'enseignant →

Déroulement

Objectif(s) spécifique(s)	But(s) pour l'enfant	Matériel(s) Organisation Espace	Consigne(s)	Critère(s) de réussite	Evaluation(s)	Ind	Col	Or	Ec
Mise en place de la situation	Dans la continuité du travail de l'an passé, construire une rencontre autour d'activités physiques pour des enfants en situation de handicap		Dans la continuité du travail de l'an passé, nous allons travailler pour des enfants en situation de handicap. Nous avons à organiser plusieurs activités pour des enfants souffrant de handicaps différents. Il faut organiser une activité collective et une activité individuelle. Choisissez des activités parmi celles que vous connaissez et voyons comment les adapter	Participation des enfants Détermination de critères des activités physiques en fonction des handicaps Choix d'une activité jeux collectifs (ballon). discussion autour des activités pratiquées et des impossibilités ou adaptations nécessaires			x	x	
Découvrir de nouvelles activités		3 groupes de 6 fiches présentant les activités (boccia, torball, sarbacane)	Par groupe, vous lisez les fiches de présentation des jeux proposés. Vous répondez aux 3 questions : Quel est le nom du jeu ? A quel type de handicap s'adresse t-il ? En quoi ce jeu fait-il faire des progrès ? qu'apprend-il ? Préparez l'explication du jeu à faire aux enfants des 2 autres groupes	Boccia : Handicaps moteurs Concentration, coopération Torball : Malvoyants Ecoute, concentration Sarbacane : Handicaps moteurs Souffle, précision, concentration			Par groupe		x
Valider la compréhension des jeux et leur intérêt	Présenter les jeux	1 groupe face aux 2 autres	Présentez votre jeu aux autres groupes	Les deux autres groupes ont compris le jeu			x	x	

Observations

Pré-(re)acquis
Travail autour du handicap (tous types)

Documentation(s)
Cd Ma santé en Jeu 2008

Prolongement(s)
vivre les différents jeux en EPS