



Outil méthodologique pour une rencontre USEP pour tous

Objectif : Garantir la prise en compte du projet Sport scolaire et handicap dans les rencontres sportives USEP :

- Faire évoluer les rencontres pour la prise en compte de tous les publics.
- Expliciter les choix faits en matière d'organisation, d'attitude et de posture des adultes, de rôle dévolu aux enfants et de communication.
- Faire savoir que tous les enfants peuvent participer aux rencontres sportives USEP (au sein du réseau USEP et à nos partenaires).

Démarche

- Faire un état des lieux des pratiques d'accueil de tous les enfants, des expériences éventuellement existantes localement.
- Choisir une rencontre à adapter ou choisir de créer une nouvelle rencontre.
- Se questionner autour de 4 axes : l'organisation, le rôle et l'attitude des adultes, le rôle dévolu aux enfants et la communication.
- Se rapprocher des partenaires potentiels et prendre connaissance des ressources contenues dans le Cdrom.
- Faire le choix d'adaptations possibles avant, pendant et après la rencontre.

Quatre axes sont pris en compte

- **L'axe 1** correspond à l'organisation de la rencontre, celle-ci est de la responsabilité des organisateurs. Il s'agit à ce niveau d'assurer une cohérence entre les propositions d'organisation et l'assurance de la participation de tous les enfants quelles que soient leurs singularités.
- **L'axe 2** s'intéresse au rôle et à l'attitude des adultes afin de « préparer » le terrain et de « déangoisser » les situations, d'apprendre à se connaître et à vivre ensemble dans la valorisation de chacun des participants à la rencontre.

- **L'axe 3** est celui du rôle donné à l'enfant. Il s'agit de permettre l'implication de tout enfant avant, pendant et après la rencontre, par la proposition d'un travail de réflexion autour du « handicap », en favorisant le vivre ensemble, la connaissance et la reconnaissance de l'autre.
- **L'axe 4** prend en compte la communication. Il s'agit alors de rendre explicite et lisible ce qui est fait en matière d'accueil et d'offre sportive pour tous les enfants afin de sensibiliser un maximum de personnes (enfants, parents, partenaires...) et inciter tous les enfants à la pratique du sport scolaire notamment pour sa dimension citoyenne.



AXE 1: ORGANISATION

Champs de questionnements	Adaptations locales possibles			Ressources partenariales envisageables	Outils ressources du Cdrom « Sport scolaire et handicap »
	avant	pendant	après		
<p>Connaissance du public</p> <p>Quelle prise en compte particulière ?</p>	<p>Recueillir les informations et besoins spécifiques auprès des enseignants : type de handicap, dispositif d'aide, de compensation (AVS, matériel pédagogique adapté,...).</p> <p>Informers les autres adultes, si nécessaire.</p> <p>Demander éventuellement aux enseignants de sensibiliser les élèves au handicap</p>	<p>Prévision d'un accueil adapté, spécifique si nécessaire, sans stigmatisation.</p>	<p>Bilan partagé</p> <p>enseignant</p> <p>organisateur</p>	<p>CP ASH et CPC EPS ASH</p> <p>Enseignant référent</p> <p>Médecin scolaire</p> <p>Établissement spécialisé</p> <p>Les comités handisport et sport adapté</p> <p>Associations spécifiques (partenaires charte « sport scolaire et handicap »)</p>	<p>Élèves à besoin éducatif particulier</p> <p>Fiches de présentation des partenaires</p>
<p>Accessibilité des lieux</p>	<p>Prendre des informations préalables.</p>	<p>Aménagement éventuel et signalétique.</p>		<p>Collectivité locale ou structure d'accueil</p>	
<p>Matériel spécifique</p>	<p>Recenser le matériel souhaité et disponible.</p>	<p>Mise à disposition du matériel avec les consignes d'utilisation.</p>		<p>Les comités handisport et sport adapté</p> <p>Associations spécifiques (partenaires charte « sport scolaire et handicap »)</p>	<p>Fiches de présentation des partenaires</p>
<p>Supports de présentation</p>	<p>Différencier les supports de présentation afin que chacun ait accès à l'information.</p>	<p>Installation des différents supports aux endroits stratégiques et distribution ciblée en fonction des besoins.</p>			<p>Fiches caractéristiques et approches pédagogiques</p> <p>Livrets « Signes et sport » en LSF</p> <p>Fiches Braille</p>

AXE 1: ORGANISATION (SUITE)

Champs de questionnements	Adaptations locales possibles			Ressources partenariales envisageables	Outils ressources du Cdrom « Sport scolaire et handicap »
	avant	pendant	après		
Activités sportives	<p>Établir une programmation cohérente par rapport au projet de classe</p> <p>Adapter en gardant la logique de l'activité et/ou faire des choix d'activités spécifiques et/ou proposer des menus d'activités...</p> <p>Privilégier le « vivre ensemble » et la mise en activité de chacun.</p>	<p>Proposition de différentes façons de pratiquer l'activité sportive.</p>		<p>CP ASH et CPC EPS ASH</p> <p>Les comités handisport et sport adapté</p>	<p>Rencontre USEP : Adapter quoi ? Comment ?</p> <p>Fiches de jeux sportifs spécifiques (Boccia, torbal, sarbacane)</p> <p>Exemple de fiches de jeux mutualisés</p>
Rôles sociaux enfants	<p>Offrir différents rôles sociaux pour tous les enfants.</p>	<p>Participation effective</p>	<p>Demande d'un bilan des ressentis en classe</p> <p>Bilan partagé enseignant organisateur</p>		<p>Rencontre USEP : Adapter quoi ? Comment ?</p>
Moment de sensibilisation, d'accompagnement	<p>Prévoir des temps d'échanges, de réflexion, d'information, de pratique, de production...</p>	<p>Mise en place de temps spécifiques.</p>	<p>Participation réelle de tous les enfants, autonomie, plaisir...</p>	<p>Comités handisport et sport adapté</p> <p>Athlètes</p> <p>Enseignants référents</p> <p>CP ASH et CPC EPS ASH</p> <p>AVS co et AVS i pour l'accompagnement.</p> <p>Associations spécifiques (partenaires charte « sport scolaire et handicap »)</p>	<p>Technique de débat et réflexion : le remue-méninges</p> <p>Séance en classe autour des jeux de Boccia, Sarbacane et Torball</p> <p>Jeux mutualisés</p> <p>Exemple travail transversal (USEP 45)</p> <p>Paralympiques, Prêt, Partez</p> <p>Fiche production artistique (USEP 01)</p> <p>Film « Main dans la main » (USEP 91)</p> <p>Bilan photos « Jumelage IME-Ecole » (USEP 45)</p> <p>Bilan et travaux des enfants (USEP 01)</p> <p>Bibliographie et ressources</p>

AXE 2: RÔLE ET ATTITUDE DES ADULTES

Champs de questionnements	Adaptations locales possibles			Ressources partenariales envisageables	Outils ressources du Cdrom « Sport scolaire et handicap »
	avant	pendant	après		
Place de chacun en fonction des statuts des uns et des autres (organisateur, accompagnateur bénévole, AVS I ou Co.)	Préparer chacun en fonction des informations délivrées par l'organisateur	Respect de la place et des rôles de chacun. L'AVS n'est jamais comptabilisé dans l'encadrement. Il a une tâche éducative (collective ou individuelle).		Enseignant référent sur demande de l'enseignant Inspection ASH - CP ASH et CPC EPS ASH	Loi 2005 et décrets Esprit de la loi Enseignant référent Modes de scolarisation : types de projet
Connaissance minimale des besoins spécifiques des enfants	Informers S'informers Se former	Respect des choix et des consignes de l'organisateur	Bilan des ressentis des adultes Bilan et analyse de la mise en œuvre de la rencontre	AVS co et AVS I Médecin scolaire Comités handisport et sport adapté	Fiche "Caractéristiques et approche pédagogique" Projet USEP « Sport scolaire et handicap »
Empathie, bon sens	Accueil Disponibilité Authenticité Calm Sérénité (ne pas stresser) Fermeté (pas de sur protection, de sensiblerie, de négligence...)	Mise en place de temps spécifiques.		Associations spécifiques (partenaires charte « sport scolaire et handicap »)	

AXE 3: ACTIVITÉS ET RÔLE DES ENFANTS

Champs de questionnements	Adaptations locales possibles			Ressources partenariales envisageables	Outils ressources du Cdrom « Sport scolaire et handicap »
	avant	pendant	après		
Émergence des représentations	Sensibiliser au handicap dans la classe – Travailler sur les représentations.	Participation effective de tous les enfants aux activités sportives et dans toutes les dimensions de la rencontre.	<p>Bilan des ressentis en classe</p> <p>Bilan de la pratique effective, de l'autonomie de tous</p>		<p>Technique de débat et réflexion : le remue-méninges</p> <p>Littérature jeunesse</p> <p>Fiche production artistique (USEP 01)</p> <p>Film « Main dans la main » (USEP 91)</p> <p>Bilan photos « Jumelage IME-Ecole » (USEP 45)</p> <p>Bilan et travaux des enfants (USEP 01)</p>
Connaissances Vivre ensemble	Rechercher et apporter de l'information sur les handicaps, les singularités (différences) des personnes.	Prise en compte solidaire entre pairs si nécessaire (guide, accompagnateur, tuteur...)	<p>Compte rendu</p> <p>Communication</p>	<p>Enseignants référents CP ASH et CPC EPS ASH Médecin scolaire</p> <p>Comités handisport et sport adapté Athlètes</p> <p>Associations spécifiques (partenaires charte « sport scolaire et handicap »)</p>	<p>Littérature jeunesse</p> <p>Vidéos des jeux</p> <p>Séance en classe autour des jeux de Boccia, Sarbacane et Torball</p> <p>Jeu de l'oie</p> <p>Mon quotidien</p> <p>Fiches Braille</p> <p>Livret langage des signes</p> <p>Pictogrammes</p> <p>Vidéo du médecin fédéral</p>
Projet	Préparation de la rencontre sportive.			<p>Comités handisport et sport adapté</p> <p>Associations spécifiques (partenaires charte « sport scolaire et handicap »)</p> <p>CP ASH et CPC EPS ASH</p>	<p>Fiche de production artistique (USEP 01)</p> <p>Vidéo des jeux</p> <p>Exemples de fiches de jeux mutualisés</p> <p>Exemple de rencontres mutualisées</p> <p>Exemple d'un cadre de réflexion transversal (USEP 45)</p>

AXE 4: COMMUNICATION

Champs de questionnements	Adaptations locales possibles			Ressources partenariales envisageables	Outils ressources du Cdrom « Sport scolaire et handicap »
	avant	pendant	après		
Interne	<p>Diffuser et faire connaître le projet sport scolaire et handicap USEP</p> <p>Faire passer le message qu'il ne doit plus y avoir de classe ne participant pas à une rencontre USEP en raison de la présence d'enfants en situation de handicap.</p>	<p>Photos, reportage</p> <p>Mise en valeur des travaux des enfants</p>	<p>Journal d'enfants</p> <p>Sites internet (école, USEP départementale...)</p> <p>Revues de presse</p> <p>Centre de ressources national</p>	<p>Inspection ASH</p> <p>Inspection académique</p> <p>Réseau USEP</p> <p>Parents d'élèves</p> <p>Représentants locaux des partenaires nationaux</p>	<p>Charte</p> <p>Projet «Sport scolaire et handicap» de l'USEP</p> <p>Dossier de presse de présentation de la mallette «Sport scolaire et handicap»</p> <p>Power point de présentation de la mallette «Sport scolaire et handicap»</p> <p>Vidéo de présentation politique de la mallette «Sport scolaire et handicap»</p> <p>Partenaires de l'USEP</p>
	Externe	<p>Vers la presse, les partenaires institutionnels, les fédérations spécifiques, les familles...</p>			
	<p>Envoyer un dossier de presse et d'organisation</p> <p>Inviter</p>	<p>Accueil des personnalités</p> <p>Mise en valeur des travaux des enfants</p>	<p>Remerciements et revues de presse</p>	<p>PQR : presse quotidienne régionale.</p> <p>Télévision locale.</p>	