

# HANDICAPS et activité physique

Thierry Bourgoin  
Xavier Chigot  
Florence Guyard-Bouteiller  
Stéphanie Lentz





## UNE RENCONTRE USEP HANDBALL AVEC UNE CLASSE CLIS

La classe CLIS dont je suis l'enseignante va participer à une rencontre handball organisée par l'USEP dans le Puy-de-Dôme. Cette classe accueille cette année 12 élèves, dont 7 étaient déjà scolarisés dans la classe l'an passé. Tous présentent des troubles importants des fonctions cognitives et, pour certains d'entre eux, des troubles du comportement associés très prononcés. Tous ont une reconnaissance de handicap de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH) et un projet personnalisé de scolarisation (PPS) réévalué au moins chaque année scolaire.

En début d'année, des contrats de « vivre ensemble » collectifs et individuels ont été établis, comportant des droits, des dangers (ce à quoi je dois faire attention), des obligations et des interdits. Ces contrats sont réévalués en cours d'année, chacun participant à leur élaboration. Les contrats collectifs sont affichés dans la classe sous la forme de panneaux de signalisation routière, les contrats individuels sont dans les classeurs individuels des élèves. Ils sont signés par l'élève, l'enseignante et la famille.

La classe participe régulièrement à des rencontres USEP depuis 5 ans, essentiellement en sports individuels (athlétisme, lutte, pétanque et natation). À l'exception d'une rencontre rugby, c'est la première fois que nous participons à une rencontre en sport collectif impliquant à la fois un fonctionnement en équipe et l'affrontement direct avec des adversaires.

Tous les élèves de la classe participent à deux séances d'EPS par semaine au minimum : une séance en inclusion dans une autre classe avec un éducateur territorial des activités physiques et sportives (ETAPS), sans ma présence, et une séance spécifique pour notre classe avec un ETAPS, en ma présence. Les 12 élèves sont ainsi répartis : 4 élèves vont en inclusion en CMI, 4 en CE2 et 4 en CE1.

Les séances d'EPS ont largement porté sur la compétence « s'affronter et coopérer individuellement et collectivement à travers différentes activités » :

- pour les élèves de cycle 2, jeux traditionnels, jeux d'opposition, jeux de ballon ;
- pour les élèves de cycle 3, rugby, lutte, handball.

Au-delà des objectifs moteurs, nous visons à développer l'inclusion, la socialisation et l'autonomie.

### • Inclusion :

- permettre à chacun de partager un moment d'apprentissage en inclusion avec des élèves du même âge ;
- favoriser la communication et les échanges avec les autres classes de l'école.

### • Socialisation :

- permettre aux élèves d'évoluer dans un cadre régi par des règles ;
- travailler sur l'importance et le respect des règles ;

- permettre à chacun de trouver sa place dans le groupe ;
- travailler sur l'acceptation des différences.

### • Autonomie :

- favoriser la coopération et l'entraide entre élèves ;
- aider les élèves à évoluer seuls en s'appuyant sur les aides mises à leur disposition ;
- rendre les élèves responsables de leurs actes.

### PORTRAIT DE NICOLAS ET STÉPHANIE

**Nicolas** a 12 ans et participe à la rencontre dans une équipe de la classe. Pris en charge par un institut éducatif, thérapeutique et pédagogique (ITEP), c'est sa première année en CLIS.

En EPS, il essaie de s'impliquer dans les ateliers mais, très rapidement, ne peut s'empêcher d'envahir l'espace d'un autre groupe, de chiper le ballon, bref de faire « son intéressant ». Plus il est en difficulté (passes en déplacement par exemple), plus ces écarts sont exacerbés.

Il refuse systématiquement les consignes qui lui sont données, préférant établir ses propres règles. Il ne peut rester plus de 5 minutes engagé dans une même activité (constat partagé par les éducateurs de l'ITEP), ne se remet jamais en question, rejette toujours la faute sur les autres (mauvaise passe...) ou les objets (ballon mouillé, balle trop petite...) et n'accepte aucune remarque. Il est souvent mis à l'écart dans la cour de récréation. En inclusion, quand l'enseignant ne prête pas attention à lui, il se montre insolent. En séance propre à la CLIS, il est contraint par la présence de l'enseignante et de l'AVS, mais a tendance à se mettre en colère à la moindre remarque et à s'exclure.

Au handball, il veut toujours être gardien. Il peut être assez moqueur, mauvais joueur et adopter des comportements dangereux. Grand mais assez gauche et malhabile, il repère par contre les différents espaces du terrain, les deux équipes en présence et les rôles d'attaquant et défenseur.

**Stéphanie**, 9 ans, participe à la rencontre en inclusion dans une classe de CE1. Elle est prise en charge dans un centre médico-psycho-pédagogique (CMPP). C'est sa deuxième année dans cette CLIS.

Il est difficile d'évaluer ses compétences car elle ne s'implique jamais dans quoi que ce soit. Même avec une camarade aidante, elle cherche en permanence à se mettre en retrait, angoissée par la nouveauté. C'est une enfant qui ne pratique aucune activité en dehors de l'école.

En EPS, elle se dit vite fatiguée et ne semble pas accorder d'importance aux règles. Elle fuit toute situation sportive. Malhabile, elle a de grandes difficultés à trouver sa place dans les jeux collectifs, plus attentive à ce que font les adultes sur le bord du terrain... Lors des séances de handball, elle se cache derrière un partenaire, reste immobile au fond du terrain, se débarrasse du ballon si quelqu'un lui a fait une passe ou si on lui « impose » de prendre le ballon pour une remise en jeu par exemple. En tant que gardienne de but, elle reste à l'intérieur de la cage et part si le ballon arrive à proximité.

### Les difficultés à envisager pour la rencontre

Si Nicolas est très agité, Stéphanie est très passive. Il est donc difficile pour chacun de trouver sa place dans un jeu ou un sport collectif. Les séances d'EPS ont alors eu pour objectif de permettre à chacun de participer, quelles que soient ses difficultés et ses capacités. Cela a nécessité pour tous l'apprentissage du respect des contraintes, des règles, de l'acceptation de la frustration. Un travail de longue haleine qui n'a pas encore porté tous ses fruits : Nicolas est toujours aussi mauvais joueur, Stéphanie se met toujours en retrait dès qu'elle le peut.

La simple question du transport menant à la rencontre (45 minutes de bus) se révèle décisive pour la suite. Le transport aller et retour de Nicolas sera géré par l'ITEP.

Un pique-nique offrira l'occasion de retrouver la classe, si possible un peu à l'écart du monde, pour permettre à chacun de souffler, de raconter sa matinée, en partageant un moment privilégié avec l'enseignante et l'AVS de la classe. Mais attention : cette pause de 1 heure 30 peut être longue et générer des conflits si elle n'est pas « animée » par l'adulte. Il a été convenu avec l'éducateur de l'ITEP et les parents de Nicolas que ce dernier ne participerait à la rencontre que l'après-midi.

Si elle cerne les limites du terrain, Stéphanie éprouve des difficultés à identifier son camp, à savoir de quel côté se diriger pour aller marquer. Ces difficultés sont accentuées quand les limites du terrain ne sont pas matérialisées par des lignes mais par des plots.

À cela s'ajoutent des difficultés à gérer l'espace du jeu pour les deux élèves, à savoir se positionner pour faciliter la progression vers le but adverse. Nicolas crie beaucoup mais ne bouge pas pour se mettre en position favorable. Quant à Stéphanie, elle demeure immobile sur le côté du terrain et se fait oublier de ses camarades. Les adultes l'incitent à demander le ballon, à le prendre pour les remises en jeu... Il m'arrive parfois d'aller sur le terrain avec elle, sans réussite pour l'instant.

Ajoutons que, suite à un cycle de rugby, les élèves ont le réflexe de se retourner dès qu'ils ont le ballon et de faire une passe en arrière plutôt que de chercher un camarade situé vers l'avant.

Pour la plupart des élèves, la règle des trois pas représente une grande difficulté : soit ils l'oublient et partent en courant avec le ballon dans les mains, soit le comptage des pas est tout relatif, soit ils comptent trois pas mais se retrouvent bloqués dans la même situation car ils n'ont pas réussi à anticiper une autre action.

Les élèves se concentrent sur le dribble, sur le plaisir de faire rebondir la balle et oublient que c'est une

action destinée à progresser vers le but, à esquiver son adversaire, à se repositionner pour faire une passe...

### Les adaptations mises en place

Je fais tout d'abord le choix de ne pas informer à l'avance les adultes qui encadrent les autres équipes de la spécificité de ma classe. Je préfère attendre de voir comment cela se passe sur le terrain. Je pourrais préciser qu'il s'agit d'une classe de CLIS dans laquelle les élèves ont parfois des difficultés cognitives et motrices, des difficultés de repérage et des troubles du comportement pour certains, mais je ne souhaite pas les stigmatiser sans avoir vu ce dont ils sont capables ce jour-là.

L'AVS est présent aux côtés de l'équipe CM de la classe pour réguler si besoin. Les équipes CE, dans lesquelles les 4 plus jeunes élèves de la classe sont inclus, sont accompagnées par un adulte qui les connaît bien et pourra intervenir au besoin.

Je pars du principe que même s'il s'agit d'une rencontre compétitive, les élèves sont là pour jouer et prendre du plaisir avant tout. Je compte donc sur la bienveillance des différents adultes présents pour faire respecter les règles tout en favorisant le bon déroulement du jeu.

*« Je n'ai pas eu besoin d'intervenir pour préciser des choses aux adultes et aux autres équipes. Nous avons pu compter sur la bienveillance et le bon esprit de chacun. Par contre, j'ai eu à intervenir pour canaliser des comportements d'élèves au sein même de l'équipe, parfois en cours de match. »*

#### ► Pour Nicolas

- Établir un engagement préalable précisant qu'il pourra être gardien mais pas durant tout un match.

*« Cela a été difficile mais il a accepté de laisser sa place lors des trois matchs auxquels il a participé. Il a été assez efficace en tant que gardien de but. Par contre, lorsqu'il est passé joueur de champ, il a peu touché le ballon. Il a alors beaucoup invectivé ses camarades et, lors du dernier match, a même blessé une coéquipière qui a dû quitter le terrain. Il n'a pu supporter l'idée de ne pas être au centre d'une action et s'est jeté sur le ballon sans prendre le temps de regarder ce qui se déroulait, à savoir que sa camarade l'avait déjà réceptionné... »*

- Être proche du terrain pour qu'il sente la présence et le regard de l'adulte. Cela peut l'aider à se contenir, sans même que l'adulte ait besoin d'intervenir.

- Comme il ne parvient pas à enchaîner les actions jusqu'à la situation de tir, lui proposer de rester dans une zone délimitée à proximité du but adverse pour pouvoir tirer lorsqu'il a le ballon (il a alors un rôle de joker).

« Cela n'a pas été possible le jour de la rencontre. Nous avons tenté de le faire à l'école, mais Nicolas n'a pas accepté de s'en tenir à un rôle particulier. »

- Établir un contrat similaire à celui du « vivre ensemble » stipulant les « dangers » pour Nicolas : attention à ne pas crier après ses camarades, attention à ne pas manifester de mauvaises intentions envers les adversaires, attention à ne pas remettre en cause les décisions de l'arbitre, attention à ne pas manifester de colère excessive en cas de défaite.

« Cela a été très difficile pour lui de se contenir et de gérer ses frustrations. »

#### ► Pour Stéphanie

- Simplifier au maximum le repérage de son équipe en lui permettant de toujours jouer avec la même couleur de chasuble.

« Cela a été possible le jour de la rencontre, mais je n'ai pas eu l'impression que ça l'aidait vraiment. Les quelques fois où l'arbitre lui a confié le ballon, elle s'en est débarrassée sans faire attention à qui se passait ensuite. »

- Simplifier au maximum le repérage sur le terrain en accrochant un foulard de couleur au but adverse pour l'aider à se souvenir du sens du jeu.

« Cela a été possible le jour de la rencontre, mais elle n'a jamais manifesté le moindre intérêt pour une action se déroulant sur le terrain. Elle n'a pas essayé de courir, de suivre son équipe... »

- Avant la partie, lui demander de préciser le fonctionnement du jeu : qui sont ses partenaires ? ses adversaires ? où est son gardien ? de quel côté doit-elle marquer ? etc.

« Avant chaque match, nous avons évoqué tout cela ensemble, sans succès... »

- Lui proposer de devenir un joker de l'équipe, dans un couloir latéral au terrain, récupérer le ballon et faire une passe à un coéquipier sans pression. Il faudra alors prévenir l'équipe en face qu'un dispositif particulier est mis en place pour permettre à une élève très en difficulté de participer au jeu. Ce dispositif pourrait être mis en place sur une durée limitée pendant le match.

« Elle a catégoriquement refusé lorsque nous en avons parlé : "je ne veux pas jouer, je ne veux pas avoir le ballon", disait-elle. Elle s'est mise à pleurer et je n'ai pas insisté. »

## Organisation et règles de la rencontre

L'organisation et les règles de la rencontre sont données par le Comité départemental USEP 63.

Durée : 1 heure 30 de jeu le matin (matches de poule) et 1 heure 30 l'après-midi (« finales »).

**Organisation matérielle :** quatre équipes partageant un même terrain.

**Composition des équipes :** quatre joueurs de champ, un gardien et des remplaçants. Tous les joueurs doivent entrer sur le terrain au cours de la partie.

**Arbitrage :** par les enseignants pour le CE, par les enseignants et les élèves pour le CM.

**Répartition des joueurs :** en CE, 1 élève de la classe dans chacune des quatre équipes, pas d'adulte spécifique qui suit les équipes ; en CM, une équipe accompagnée par l'AVS-co (auxiliaire de vie scolaire collectif) de la classe.

**Terrain :** 18 à 25 m de longueur sur 15 à 18 m de largeur.

**But :** 2 m 40 de large sur 1 m 70 de haut.

**Surface de but :** demi-cercle à 5 m du milieu des buts.

**Ballon :** 46 à 48 cm de circonférence, cuir synthétique assurant une bonne préhension

**Gardien de but :** il peut participer au jeu en dehors de la surface de but, respecte les mêmes règles qu'un joueur de champ, ne peut revenir dans la zone avec le ballon.

**Joueur de champ :** il ne peut ni pénétrer dans la surface, sauf en suspension (action non abordée avec les élèves de la classe), ni garder le ballon plus de 3 secondes, ni donner le ballon à son gardien de but si celui-ci est dans la surface, ni faire plus de trois pas balle en main. Il peut par contre progresser en dribblant

**Pour tous :** pas d'accrochage, pas de ceinturage, pas de poussette, interdiction d'arracher ou de frapper la balle tenue à une ou deux mains par un adversaire.

**Engagement :** il se fait au milieu du terrain au début de chaque période et après chaque but, par l'équipe ayant encaissé le but (difficulté à se repositionner dans son terrain, oubli).

**Remise en jeu :** si le ballon franchit la ligne latérale (touche), il y a remise en jeu à cet endroit avec pied sur la ligne (difficulté à accepter de rendre la balle à l'adversaire) ; si le ballon franchit la ligne de fond, il y a remise en jeu par le gardien de but.

**Sanctions :** toute faute est sanctionnée par un jet franc à l'endroit de la faute (adversaire à 2 m et jet à 5 m si la faute est commise à proximité de la surface de but).

« Je n'ai pas appliqué ces deux règles de cette façon-là. Nous avons décidé de redonner la balle à l'équipe adverse à l'endroit où la faute avait été commise. »

Un joueur peut être exclu du match ou du tournoi pour brutalité, jeu dangereux, manque de respect...

« J'ai beaucoup de craintes de ce côté-là. Lors des séances, il y a eu beaucoup d'incivilités : représailles envers les adversaires, contestations de l'arbitrage... qui ont nécessité des discussions parfois un peu musclées.

*Certains élèves, plutôt à l'aise avec le ballon et en sport en général, ont beaucoup de mal à accepter les erreurs de leurs camarades et leur en veulent de ne pas marquer, de perdre le ballon... Parfois, ils finissent par les exclure du jeu en ne leur faisant plus aucune passe. »*

### Les séances préparatoires

#### › Objectifs au cycle 2

Enchaîner des actions simples relatives aux différents rôles attaquant/défenseur : courir et transporter ou passer la balle / recevoir et passer la balle / recevoir

#### Maîtrise du ballon

- Attrape le ballon
- A des difficultés à attraper le ballon
- Attrape le ballon et s'en débarrasse
- Attrape le ballon et a toujours la même réponse
- Attrape le ballon et adapte sa réponse à la situation

#### Gestion de l'espace en attaque

- Reste immobile
- Subit les déplacements, suit les autres
- Se déplace toujours dans le même sens
- Adapte son déplacement à la situation

#### Gestion de l'espace en défense

- Reste immobile
- Subit les déplacements, suit son équipe
- Se place devant la cible
- Se place devant l'adversaire
- Se situe par rapport à l'adversaire et à ses partenaires

#### Prise d'informations

- Subit le jeu
- Se centre sur le ballon
- Se centre sur ses partenaires
- Se centre sur ses adversaires
- S'adapte à l'ensemble des informations

#### Relation à l'adversaire

- Différencie adversaire et partenaire
- Identifie l'adversaire mais ne réagit pas
- Identifie l'adversaire uniquement s'il possède le ballon
- Identifie l'adversaire comme membre de l'autre équipe

#### Relation au partenaire

- Différencie partenaire et adversaire
- Identifie le partenaire qui sollicite le ballon
- Identifie le partenaire qui interpelle
- Identifie le partenaire comme membre de son équipe

OBSERVATION DES JOUEURS DE CHAMP (CYCLE EPS)

et aller vers le but pour marquer / tirer / gêner les porteurs de balle / essayer d'intercepter la balle / s'interposer.

#### › Objectifs au cycle 3

*Se situer comme attaquant* : se démarquer dans un espace libre, recevoir la balle, progresser vers l'avant et passer la balle, tirer en position favorable, marquer un but.

*Se situer comme défenseur* : courir pour gêner le porteur de balle, courir pour récupérer la balle, s'interposer entre les attaquants et le but.

#### › Ressources mobilisées

*Ressources motrices* : coordonner des actions motrices simples, se déplacer dans l'espace de jeu, s'engager dans des actions collectives, gérer son effort.

*Ressources socio-affectives* : jouer avec les autres et s'affirmer dans l'équipe, appliquer les règles, accepter l'arbitrage, respecter l'adversaire, observer les autres joueurs, contrôler ses réactions, oser prendre des risques.

*Ressources cognitives* : connaître et comprendre les règles, prendre des informations autour de soi et les analyser pour choisir la meilleure réponse possible, prendre des informations multiples.

#### › Situations d'apprentissage

*Aborder la maîtrise de la balle* : réceptionner et tirer à une main, réceptionner et faire une passe, faire des passes sur place, faire des passes en se déplaçant, dribbler en changeant de main, enchaîner dribble et passe.

#### Maîtrise du ballon

- Attrape le ballon
- Attrape le ballon et ne sait pas quoi en faire
- Attrape le ballon et répond toujours de la même façon
- Attrape le ballon et a une réponse adaptée à la situation
- S'oppose au ballon avec tout son corps

#### Gestion de l'espace

- Reste sur sa ligne
- Se déplace sur sa ligne en fonction du ballon
- Se déplace dans sa zone en fonction des joueurs
- Se déplace en anticipant les actions

#### Prise d'informations

- Subit le jeu
- Se centre sur le ballon
- Se centre sur ses partenaires
- Se centre sur ses adversaires
- S'adapte à l'ensemble des informations

OBSERVATION DU GARDIEN DE BUT (CYCLE EPS)

*Gestion de l'espace* : se déplacer vers l'avant, se déplacer dans un espace libre, se créer un espace libre.

*Connaissance des différents rôles* : construire l'opposition, empêcher l'attaquant de se saisir du ballon, intercepter le ballon, passer du statut d'attaquant à celui de défenseur.

*Travail du gardien (arrêts et relances)* : stopper les tirs et conserver les ballons, relancer en direction du partenaire le mieux placé.

## Observer les élèves

Pour mettre en place cette observation, je me suis inspirée de fiches figurant sur le site de l'académie de Bordeaux. Les différents items sont à observer en début et en fin de cycle.

Pour Nicolas et Stéphanie, j'ai renseigné chacune de ces fiches durant le cycle d'EPS mené à l'école et lors de la rencontre.

Durant la totalité du cycle, et le jour de la rencontre, je me suis référée aux règles USEP de « L'attitude santé cycle 3 » concernant la fatigue et le plaisir.

En tant que gardien de but	
Accepte de laisser sa place spontanément	Non
Stoppe le ballon	Oui
Bloque le ballon	Non
Fait une passe adaptée à un partenaire	Non
Relance le ballon au hasard	Non
En tant que joueur de champ	
Est resté la moitié du match dans le champ	Oui
A évolué en direction du but adverse	Non
S'est mis en position de défenseur	Oui
A intercepté le ballon	Non
A gêné un adversaire	Oui
A réceptionné des passes	Non
A fait une passe à ses partenaires	Oui
A dribblé en direction du but	Non
S'est retrouvé en position de tireur	Non
A tiré	Oui
A marqué	Non
Comportement général	
A accepté les décisions de l'arbitre	Difficilement
A rouspété après ses partenaires	Oui
A insulté ses partenaires	Oui
A insulté ses adversaires	Oui
S'est mis en colère pendant le match	Oui

OBSERVATION DE NICOLAS (RENCONTRE)

Repères observables	
Nombre de ballons touchés	
Nombre de passes	
Passes reçues par un partenaire	
Passes non reçues par un partenaire	
Passes décisives à un partenaire en position de tir	
Nombre de tirs	
Tirs (but marqué)	
Tirs (arrêt du gardien)	
Tirs (cible non atteinte)	

OBSERVATION DES JOUEURS DE CHAMP (RENCONTRE)

Repères observables	
Nombre de ballons touchés	
Nombre de passes	
Passes reçues par un partenaire	
Passes non reçues par un partenaire	
Passes décisives à un partenaire en position de tir	
Nombre d'arrêts	
Ballon bloqué	
Ballon conservé par l'équipe	
Ballon récupéré par les adversaires	

OBSERVATION DU GARDIEN DE BUT (RENCONTRE)

En tant qu'observatrice	
A montré le but de son équipe	Difficilement
A montré le but de ses adversaires	Difficilement
A ses affaires de sport	Oui
A identifié ses partenaires	Oui
A identifié ses adversaires	Oui
En tant que joueuse de champ	
Est resté la moitié du match sur le terrain	Non
A réceptionné la passe d'un partenaire	Non
A accepté de faire une passe de remise en jeu	Oui
A réalisé une passe vers un partenaire	Non
A manifesté l'envie de recevoir le ballon	Non
A manifesté l'envie de rester dans le jeu	Non
Comportement général	
A accepté les décisions de l'arbitre	Difficilement
A rouspété après ses partenaires	Oui
A insulté ses partenaires	Oui
A insulté ses adversaires	Non
S'est mise en colère pendant le match	Oui

OBSERVATION DE STÉPHANIE (RENCONTRE)

Nicolas exprime toujours la même expression de plaisir, quels que soient la situation et le déroulement du match, mais il ne parvient pas à l'expliquer. En ce qui concerne la fatigue, il dit être toujours dans un état de fatigue important.

Stéphanie se dit en permanence très fatiguée, avant ou après le match. Cela ne varie pas. Elle alterne entre plaisir et déplaisir sans qu'elle puisse l'expliquer et sans que je puisse percevoir ce qui a changé entre les deux situations.

► *Ce récit de Marlène Mouillaud, enseignante de CLIS, raconte la préparation et la participation à une rencontre USEP handball.*

### BILAN DE L'EXPÉRIENCE

Au-delà de l'analyse factuelle, il s'agit de considérer la singularité de chacun des deux enfants. Le fait que Stéphanie et Nicolas se soient comportés « comme dans le quotidien de la classe » montre qu'ils ont tous deux transféré des compétences puisqu'ils ont agi comme d'habitude selon leur capacité du moment à gérer les contraintes du « vivre ensemble ». Ces observations, transmises à l'équipe de suivi, permettront sans doute d'identifier des progrès ou des régressions dans le vécu ultérieur de Stéphanie et Nicolas.

Cette expérience pourra servir la réflexion des comités départementaux USEP quant à l'adaptation des rencontres sportives. Elle met en évidence la nécessité d'une démarche globale dans la mesure où la rencontre sportive représente une situation particulière pour chacun des enfants.